

Projet éducatif

École Notre-Dame-de-Bonsecours

2018-2022



Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	3
2. Encadrements légaux	3
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	4
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement	5
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	7

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. «Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. (LIP, article 74)

Un comité de pilotage a été formé à l'automne 2018. Celui-ci compte 2 membres du personnel enseignant soit Monsieur Nicolas Proulx, enseignant de la classe de maternelle et 1^{re} année et Monsieur Michaël Poulin, enseignant de la classe de 5^e et 6^e année. Il compte également 2 membres parents, Madame Hélène Drainville ainsi que Madame Geneviève Simon-Potvin. La direction de l'établissement siège également sur le comité. D'abord, Monsieur Jean-Sébastien Roberge a amorcé le processus d'élaboration du projet éducatif, puis monsieur Richard Desjardins, directeur par intérim, a poursuivi le travail amorcé. Madame Valérie Boudreau, directrice en a achevé la démarche. Les élèves, les parents et les membres de la communauté ont également été consultés via un questionnaire en ligne.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Date	Object de la rencontre
23 octobre 2018	Première rencontre du comité de pilotage : présentation de la démarche
19 novembre 2018	Deuxième rencontre du comité de pilotage : préparation des sondages
Décembre à janvier	Période allouée à la consultation de l'ensemble des parents de l'école, du corps enseignant et des membres ciblés de la communauté via un questionnaire électronique
1 ^{er} février 2019	Troisième rencontre du comité de pilotage : analyse des résultats du sondage aux parents
12 février 2019	Quatrième rencontre du comité de pilotage : analyse des résultats du sondage aux parents
21 mars 2019	Cinquième rencontre du comité de pilotage : début de la rédaction, orientations et enjeux
5 juin 2019	Sixième rencontre du comité de pilotage : poursuite de la rédaction
11 juin 2019	Présentation au conseil d'établissement pour adoption
12 juin 2019	Dépôt du projet éducatif à la directrice générale et au directeur général adjoint de la Commission scolaire des Sommets pour adoption au Conseil des commissaires
25 juin 2019	Adoption du projet éducatif au Conseil des commissaires

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'école Notre-Dame-de-Bonsecours est une école publique de la Commission scolaire des Sommets qui prend racines dans le village de Bonsecours en Estrie. Cette école compte près de 80 élèves de la maternelle 5 ans à la 6^e année. De plus, un volet Passe-Partout est offert aux enfants de 4 ans afin de favoriser leur entrée dans le monde scolaire.

Le projet éducatif repose sur la réussite éducative des enfants qui fréquentent l'école et prônent des valeurs d'appartenance, d'accomplissement, de bienveillance et de reconnaissance tant pour le personnel de l'école que pour la communauté.

Malgré un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 7, les élèves de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours réussissent généralement bien. En effet, les résultats aux épreuves uniques du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES) démontrent un taux de réussite de 90% chez les élèves de la quatrième et de la sixième année du primaire entre 2016 et 2018.

De plus, au cours des trois dernières années, les élèves de quatrième année ont obtenu une moyenne de 80% en lecture et de 74% en écriture lors des épreuves uniques du MÉES alors que les élèves de sixième année ont obtenu une moyenne de 78% en lecture et 78% en écriture. En mathématique, les élèves de sixième année ont obtenu une moyenne de 80% au niveau de la résolution de problème et de 73% en raisonnement. Le tableau ci-dessous témoigne de cet état de fait.

Les résultats des élèves de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours aux épreuves ministérielles 2016 à 2018

		Français				Mathématique			
		Lire		Écrire		Résoudre		Raisonner	
		4 ^e année	6 ^e année	4 ^e année	6 ^e année	4 ^e année	6 ^e année	4 ^e année	6 ^e année
2017-2018	Moyenne	75%	80%	76%	80%		92%		81%
	Taux de réussite	88%	100%	88%	90%		100%		90%
2016-2017	Moyenne	80%	76%	68%	78%		79%		72%
	Taux de réussite	100%	90%	80%	100%		100%		80%
2015-2016	Moyenne	84%	77%	77%	75%		69%		66%
	Taux de réussite	100%	100%	89%	92%		75%		58%
Moyenne des résultats des élèves au cours des 3 dernières années		80%	78%	74%	78%		80%		73%
Moyenne du taux de réussite au cours des 3 dernières années		96%	97%	86%	94%		92%		76%

Bien que les taux de réussite ainsi que les moyennes aux examens ministériels des élèves de l'école soient relativement appréciables, on dénote tout de même un nombre considérable d'élèves vulnérables (60% à 69%) ou en échec scolaire (59% et moins).

En 2017-2018, le nombre d'élèves en échec scolaire au sommaire de fin d'année en français représentait 19% alors que 20% d'entre eux se trouvaient en vulnérabilité. Pour ce qui est des

mathématiques pour la même année, 12% des élèves se trouvaient sous la barre du 60% alors que 17% étaient en vulnérabilité. Dans la mise en place des services aux élèves pour les années à venir, il importe de considérer le taux élevé d'élève en difficulté afin de leur offrir le soutien nécessaire à leur réussite scolaire.

Un autre défi à relever pour l'école est l'augmentation du sentiment de sécurité des élèves à l'école. En effet, les résultats du sondage sur la sécurité à l'école de 2018-2019 démontrent que 40% des élèves de la 4^e à la 6^e année se sentent toujours en sécurité à l'école et que 23% s'y sentent souvent en sécurité. De façon plus précise, sur les 30 élèves ayant pris part au questionnaire électronique, 12 élèves ont répondu se sentir toujours en sécurité, 7 élèves se sentent souvent en sécurité, 10 élèves se sentent parfois en sécurité à l'école et 1 élève ne s'y sent pas en sécurité.

La stabilité du personnel et de la direction figure parmi les défis de l'équipe. En plus de la pénurie de main-d'œuvre qui a des conséquences sur la rétention du personnel dans plusieurs régions du Québec, le sentiment d'appartenance du personnel envers l'école demeure un objectif à développer.

L'amélioration du sentiment d'appartenance ainsi que le lien de confiance de la communauté envers l'école demeurent également à travailler. Bien que la majorité des familles démontrent de l'intérêt face à la vie de l'école et souhaitent même s'y impliquer, la collaboration entre l'école et la communauté se fait parfois difficilement.

On estime que la mise en place d'une collaboration authentique au sein des membres du personnel, des parents ainsi qu'avec la communauté pourrait améliorer la situation. L'idée de faire équipe autour d'objectifs communs, de développer des attitudes et des aptitudes de communication positive et de reconnaître les rôles et les responsabilités de chacun figurent parmi les moyens que l'équipe en place souhaite mettre de l'avant.

La petite école du village est importante aux yeux des habitants de Bonsecours. L'organisme de participation des parents (OPP) est d'ailleurs très actif notamment au niveau du financement des sorties éducatives et culturelles pour l'ensemble des élèves. Soucieux que tous les élèves puissent avoir accès aux activités scolaires et extrascolaires afin de développer leur ouverture sur le monde, l'OPP finance toutes les activités proposées. Il finance également la majorité des initiatives du personnel de l'école.

L'agriculture occupe une place importante au sein du village. Les enfants sont donc engagés en matière d'environnement. L'école figure d'ailleurs parmi la liste des *Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ)* qui encourage les élèves, le personnel et les membres de la communauté à poser des gestes concrets et continus susceptibles de contribuer à la construction d'un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique. (<http://www.evb.lacsq.org>).

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Dans le cadre de l'élaboration de son projet éducatif, l'école Notre-Dame-de-Bonsecours a défini la vision, la mission ainsi que les valeurs sur lesquelles elle souhaite appuyer ses orientations pour les prochaines années. Celles-ci ont été déterminées dans un souci de cohérence avec le plan stratégique de sa commission scolaire.

Dans sa vision, l'école Notre-Dame-de-Bonsecours souhaite :

- Être une école apprenante efficace animée par la communication, la curiosité, la créativité et l'ouverture;
- Être une école qui valorise les compétences professionnelles de l'ensemble du personnel;
- Être une école qui favorise l'engagement et la collaboration de tous les acteurs, artisans de la réussite;
- Être une école engagée dans l'éducation à l'environnement, l'écocitoyenneté et le développement durable.

Afin de s'assurer de la réussite de tous ses élèves, l'école Notre-Dame-de-Bonsecours a pour mission :

- D'offrir aux élèves le goût d'apprendre, d'éveiller leur curiosité, la motivation, le plaisir;
- D'offrir des services éducatifs de qualité prévus par la loi, et d'en rendre compte;
- De promouvoir l'éducation publique sur son territoire;
- De contribuer au développement social, culturel et économique de la région;
- De soutenir les élèves vers la réussite scolaire par le partenariat des différents acteurs (famille, personnel de l'école, communauté)

et ce, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de ses élèves.

Au niveau des valeurs qu'elle souhaite véhiculer, l'école Notre-Dame-de-Bonsecours mise sur celles-ci :

Nos valeurs		Notre définition
Grandir	Appartenance	Entretenir une vision positive de l'école comme lieu d'apprentissage; Grandir dans un climat sain et sécuritaire; Développer des liens significatifs avec le personnel de l'école; Développer un sentiment de fierté envers l'école.
	Accomplissement	Développer son sentiment d'efficacité personnelle dans les sphères sociales, affectives et académiques; Se sentir capable d'apprendre.
Ensemble	Bienveillance	Agir avec respect et civilité; Prendre soin les uns des autres; Entretenir des relations harmonieuses; Croire au potentiel de chacun.
	Reconnaissance	Reconnaître les forces et les défis de chacun; Se donner des moyens pour s'améliorer; Être capable d'introspection; Développer son sentiment de fierté personnelle.

Dans la mise en place de ses enjeux, l'équipe de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours croit que pour mener l'élève vers la réussite, il doit évoluer dans un milieu de vie et d'apprentissage innovant et stimulant. Elle croit aussi que ses besoins physiques et psychologiques doivent être comblés et que la collaboration dans l'école doit être saine et authentique. Voici donc les enjeux de l'école :

- Un milieu de vie et d'apprentissage innovant et stimulant;
- Le bien-être physique et psychologique de tous;
- La réussite éducative de tous les élèves.

Les orientations, les objectifs, les indicateurs ainsi que les cibles propres à l'école Notre-Dame-de-Bonsecours découlent de l'analyse du milieu externe et interne de l'établissement scolaire et sont en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Ils sont présentés dans le tableau suivant.

Enjeux	Cohérence avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Situation actuelle
1. Un milieu de vie innovant et stimulant pour les élèves, le personnel et la communauté	Soutenir l'atteinte du plein potentiel des personnes dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités (1.1.1)	Développer et maintenir le goût d'apprendre chez nos élèves en leur offrant des conditions favorables à leur développement intellectuel et global	Favoriser la motivation scolaire de tous les élèves	Le nombre d'élèves qui se disent motivés à l'école	Assurer un taux de motivation d'au moins 85% chez nos élèves	Bien qu'une majorité d'élèves semble motivée à l'école, aucune donnée ne nous permet de mesurer le taux de motivation de ceux-ci. Nous croyons que la passation d'un questionnaire annuel et qu'une cueillette de données ponctuelles ou spontanées nous permettra d'avoir un meilleur portrait de la situation et d'ajuster nos interventions au besoin.
		Développer le sentiment d'appartenance à l'école ainsi que le lien de confiance pour tous	Valoriser l'école au sein de la communauté	Faire rayonner l'école dans les communications courriel, les mémos, les médias et les réseaux sociaux Augmenter le nombre d'activités rassembleuses au sein de l'école	Augmentation des moyens de communication entre l'école, les parents et la communauté Mettre sur pied au moins 2 activités annuelles qui font rayonner l'école au sein de la communauté	Quelques familles optent pour la scolarisation à la maison ou l'école privée pour leurs enfants. Par la diminution du taux de fréquentation dans notre école, la formation de classes à 3 niveaux devient une possibilité. L'équipe souhaite valoriser l'école au sein de la communauté afin d'augmenter sa population d'élèves.

Enjeux	Cohérence avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Situation actuelle
2. Le bien-être physique et psychologique de tous	Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence et la radicalisation (3.1.1)	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	Valoriser les comportements positifs à l'école en définissant le rôle de chacun dans le développement des habiletés sociales	Mise sur pied du plan de lutte à la violence et à l'intimidation Révision du code de vie de l'école	Augmenter le taux d'élève qui se sent toujours ou souvent en sécurité à l'école à 75% d'ici 2022	En 2019, les résultats du questionnaire « la sécurité à l'école » démontrent que 40% des élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année se sentent toujours en sécurité à l'école et que 23% se sentent souvent en sécurité.

Enjeux	Cohérence avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Situation actuelle
3. La réussite éducative de tous les élèves	Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes (2.2.1.1)	Développer des pratiques pédagogiques motivantes et diversifiées axées sur les données probantes	Réduire le taux de vulnérabilité et d'échec de tous les élèves	Réduction du nombre d'élèves vulnérables ou en échec scolaire	D'ici 2022, réduire le nombre d'élèves vulnérables ou en échec scolaire à tant en français qu'en mathématiques	En 2017-2018, le nombre d'élèves vulnérables ou en échec scolaire au sommaire de fin d'année en français représentaient 39%. En mathématiques, il s'agit de 29% d'entre eux.
		Développer une vision commune au sein de l'école	Arrimer les pratiques pédagogiques en lecture au sein de l'école	Souscrire à une démarche de formation commune en lien avec le projet éducatif	Mise sur pied d'un référentiel pédagogique commun qui tient compte des élèves en difficulté ou ayant des besoins particuliers	Peu de pratiques collaboratives sont présentement mise de l'avant au sein de l'école.