

Code de vie

Le code de vie de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours est travaillé en concordance avec les valeurs proposées dans le cadre du projet éducatif 2023-2027.

Bien-être	Prendre soin de soi Trouver sa place et réussir à s'exprimer Se sentir épanoui et en sécurité à l'école
Bienveillance	Agir avec respect, civilité afin d'assurer le bien-être et la sécurité des élèves et adultes de l'école Prendre soin les uns des autres Entretenir des relations harmonieuses
Accomplissement	Développer son sentiment de compétence dans les sphères sociales, affectives et académiques; Se sentir capable d'apprendre. Célébrer les grandes et petites victoires Découvrir des intérêts
Collaboration	Prendre sa juste place dans la communauté de l'école en laissant de la place aux autres Aider ses pairs dans leurs défis, les encourager dans leurs forces Être ouvert face aux autres et leurs idées

Nous avons pris connaissance du code de vie de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours :

Nom de l'élève : _____

Nom du parent : _____

Signature du parent : _____



S’inspirant de ces valeurs, l’équipe-école met de l’avant cinq principes fondamentaux, qui guideront chacune de nos interventions

<i>Principes fondamentaux</i> À l’école Notre-Dame-de-Bonsecours, je...	Collaboration	Accomplissement	Bienveillance	Bien-être
... suis respectueux envers moi, les autres élèves et les adultes	X		X	X
... suis conscient, dans mes choix et gestes, que je partage mon environnement avec les autres	X		X	
... contribue à créer un bon climat d’apprentissage dans la classe	X	X	X	X
... m’investis dans mes apprentissages		X	X	X
... suis à l’écoute des gens présents	X		X	X

Ces principes fondamentaux seront verbalisés et présentés aux élèves de manières variées et adaptées selon le niveau scolaire.

Concrètement, des comportements attendus seront présentés sous forme d’affiches dans des endroits stratégiques dans l’école. Un exemple d’affiche peut être trouvé en annexe 1. Des affiches sur des thématiques précises telles que l’utilisation des technologies à l’école (annexe 2) ou un guide vestimentaire (annexe 3) peuvent également être générées au besoin.

Gestion des comportements allant à l'encontre des principes fondamentaux

Lorsqu'un élève a un comportement qui ne respecte pas les principes et valeurs de l'école, l'équipe école agira de manière variée selon le comportement. Le code de vie s'applique à tous les élèves, du préscolaire à la 6^e année. Les actions de l'équipe-école seront différenciées pour s'adapter à l'âge de l'enfant.

Le comportement...	Actions de l'équipe-école
... nuit au bon déroulement de cours et au climat d'apprentissage des élèves.	- Application du système de gestion de classe de l'enseignant, variable selon le groupe
... nuit au bon déroulement du dîner ou de la récréation.	- Application du système universel dans les aires communes
... est un non-respect des principes du code de vie qui a des répercussions sur les autres.	- Consignation des comportements - Rencontre de réflexion avec un intervenant pivot ou auprès de la direction - Conséquence logique
... est une manifestation d'une des formes de violence.	- Consignation des comportements - Rencontre auprès de la direction - Au besoin, rencontre préparatoire avec un intervenant pivot - Selon la gravité, l'intensité et la fréquence, conséquence allant d'une conséquence logique jusqu'à la suspension externe de l'élève - Application des sections 5 à 8 du plan de lutte contre l'intimidation et la violence
... s'apparente à une situation d'intimidation	- Prise en charge par la direction ou la personne déléguée par celle-ci - Application des sections 5 à 8 du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Définitions :

Conséquence logique : Une conséquence centrée sur l'apprentissage, en lien avec le comportement à corriger, qui aide le développement des habiletés sociales, l'autocontrôle et la résolution de problème. Elles ont un lien avec la situation problématique et peut inclure des gestes de réparations

Suspension interne : L'élève ne participe pas aux activités à l'horaire de son groupe. Il est placé dans un autre local de classe ou dans un bureau avec un adulte disponible. Il fait des activités éducatives afin de ne pas cumuler de retard ou une démarche réflexive sur le défi consigné, préparé par un intervenant pivot. Des modalités spécifiques sont appliquées pour les récréations, selon l'analyse de la situation ayant nécessité la suspension

Suspension externe : L'élève est retiré de l'école de manière provisoire afin de permettre à l'équipe d'établir un plan pour son retour.

Annexes au code de vie

Annexe 1 – Exemple d’affiches présentant des comportements observables

Gymnase au dîner



J’adopte le niveau de voix demandé.



Je respecte l’espace des autres.
.....
J’ai de bonnes manières.



Je prends le temps alloué pour manger.



Je mange le contenu de ma boîte à lunch et je rapporte ce qui reste à la maison.

- Je m’adresse poliment à tous.
- Je prends soin du matériel.
- Je garde mon environnement propre.
- J’essaie de trouver une solution positive et pacifique à mes problèmes.
- Je m’habille convenablement selon les saisons et le code vestimentaire.
- Je demande de l’aide lorsque nécessaire.
- Je range le matériel au bon endroit.
- J’ai un comportement sécuritaire.
- J’apporte uniquement les objets permis par le personnel de l’école.
- Je circule calmement.

Notre code de vie - École Notre-Dame-de-Bonsecours

Annexe 2

Il est permis d’avoir un appareil électronique personnel (cellulaire, tablette) DANS SON SAC

Un appareil électronique personnel ne peut jamais être sorti sans la permission expresse de l’enseignant. Cette permission est donnée au cas par cas et doit être renouvelée à chaque occasion.

Lorsque j’utilise mon appareil électronique personnel à l’école, les principes fondamentaux du code de vie s’appliquent. Comme tout objet personnel apporté à l’école, celui-ci peut être confisqué et remis directement à mes parents si j’en fais une utilisation inadéquate.

Lorsque j’utilise les outils technologiques de l’école, les principes fondamentaux du code de vie s’appliquent.

Annexe 3 – Guide vestimentaire

À l'école Notre-Dame-de-Bonsecours, je...

- ... porte des vêtements qui respectent mon intimité.
 - Mes sous-vêtements sont couverts par mes vêtements
- ... porte des souliers ou des sandales attachées
 - J'ai également une paire de souliers d'intérieur.
- ... couvre les zones suivantes, des épaules jusqu'à la mi-cuisse

