

# Projet éducatif

Notre-Dame-de-Bonsecours



**2023-2027**

*Adopté par le conseil d'établissement le  
19 mars 2024*

# Le projet éducatif

## Table des matières

### Table des matières

1) But et définition du projet éducatif.....	3
2) Encadrements légaux .....	3
3) Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	4
4) Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	4
5) Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe).....	4
6) Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....	6
7) Mission, visions et valeurs de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours .....	6
Mission de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours .....	6
Vision de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours.....	7
Valeurs de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours.....	7
8) Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	8
9) Transmission et diffusion du projet éducatif .....	10
10) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif .....	10
11) Reddition de compte du projet éducatif.....	10

## 1) But et définition du projet éducatif

*Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté.*

## 2) Encadrements légaux

*Dans cette section, l'établissement pourrait choisir de présenter les encadrements légaux.*

*La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :*

- *présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :*
  - *la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;*
  - *les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;*
  - *les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;*
  - *les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;*
  - *la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;*
- *respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;*
- *harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;*
- *respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);*
- *assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).*

*Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.*

### 3) Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

*Pour l'élaboration du projet éducatif, le travail de plusieurs instances a été mis en commun. Un comité de pilotage constitué par Alexandrine Desbiens et Catherine Rivard, enseignantes, et Benoit Bertholet, direction, a élaboré les consultations préliminaires auprès de l'équipe-école ainsi qu'aux élèves et analysé les résultats pour aider à la réflexion de l'équipe-école. Le conseil d'établissement a été consulté afin de préparer le sondage envoyé aux parents. La direction a également été conseillé par France Boisjoly, conseillère pédagogique, afin d'élaborer le projet éducatif. (LIP, article 74)*

### 4) Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

*Plusieurs consultations par sondage anonyme ont été effectuées pour recueillir les informations relatives à la création du projet éducatif. L'ensemble du personnel de l'école a été invité à répondre à deux reprises, en février et mars 2023. Les parents ont été invités à répondre à cette consultation en mai 2023, de manière virtuelle. Les élèves du primaire ont pour leur part été consultés lors d'une tournée de classe.*

*Bien que tous les intervenants aient pu contribuer aux réflexions, l'équipe de titulaires a été amenée à contribuer de manière plus soutenue dans le cadre des réflexions en assemblée ou en journée pédagogique.*

*Une première validation des grandes lignes du projet éducatif (mission, vision, valeurs, objectifs) a été effectuée auprès du conseil d'établissement en juin 2023 afin de guider l'équipe-école dans la finalisation de la démarche à l'automne 2023. (LIP articles 7 et 74)*

### 5) Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Dans cette section, l'établissement fait l'analyse de l'environnement externe et interne. Le contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux. (LIP, 97.1)

L'école Notre-Dame-de-Bonsecours est une école publique du Centre de Services scolaire des Sommets. Elle est située à Bonsecours, en Estrie, et regroupe des élèves de Bonsecours ainsi qu'une portion de la ville d'Orford. Ces deux municipalités sont en augmentation de leur population entre 2016 et 2021 (6,9% et 15,4%<sup>1</sup>). L'école Notre-Dame-de-Bonsecours accueille des élèves du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année. Le service Passe-Partout, conjointement avec d'autres écoles du secteur, est offert aux enfants de 4 ans afin de favoriser leur entrée dans le monde scolaire.

L'école se définit comme un lieu d'apprentissage général qui offre des opportunités de découvrir l'ensemble des matières du programme de manière efficace, sans en approfondir un au détriment de devoir passer plus rapidement certains volets. Le tout concorde avec les résultats des consultations effectuées, qui expriment plusieurs souhaits face aux éléments à découvrir, qu'ils soient directement scolaires ou parascolaires. Les activités parascolaires n'ayant pas repris depuis le contexte pandémique, il serait bénéfique d'offrir des opportunités variées aux élèves afin de répondre aux besoins du milieu.

Dans le cadre du précédent projet éducatif, l'équipe a débuté un travail en équipe collaborative afin de créer des référentiels pédagogiques communs en écriture (autocorrection) et sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture, ce qui a eu des retombées positives. L'organisation des services aux élèves est basée sur des méthodes de concertation ainsi que sur l'intervention à paliers multiples.

Voici, à titre indicatif, les résultats des dernières années

Taux de réussite	Lire	Écrire	Résoudre	Raisonner
Moyenne 2017-2018 à 2020-2021	87%	88%	84%	88%
2021-2022	92%	86%	90%	90%
2022-2023	95%	96%	93%	94%
Ministère 22-23	88%	94%	86%	100%

Taux de maîtrise	Lire	Écrire	Résoudre	Raisonner
Moyenne 2017-2018 à 2020-2021	69%	64%	68%	75%
2021-2022	72%	61%	73%	79%
2022-2023	78%	81%	74%	81%
Ministère 22-23	69%	94%	57%	86%

Relativement aux différences entre les garçons et les filles, on dénote deux tendances. En écriture, le taux de maîtrise est de 70% pour les filles comparativement à 60% pour les garçons.

<sup>1</sup> <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>

Pour la compétence Raisonner, l'inverse se produit alors que le taux de maîtrise est à 72% chez les filles, comparativement à 82% pour les garçons.

Depuis, la conception du dernier projet éducatif, l'école est passée d'une moyenne autour de 77 élèves à autour de 100 élèves. Le nombre de groupes-classes stables est passé de quatre à six. Cette évolution sur un court laps de temps a amené l'école à devoir réorganiser plusieurs aspects du quotidien de l'école. Ces réorganisations, combinés à l'instabilité du personnel indiqué dans le précédent projet éducatif, ainsi que l'arrivée d'élèves allophones, font que des conventions informelles ou habituelles doivent être révisées et uniformisés dans un souci de cohérence. Le tout est fait afin de s'assurer du bien-être des enfants, mais également afin de faciliter l'insertion de nouveaux membres de notre équipe. Il est à noter que la stabilité de l'équipe-école s'est amélioré mais demeure un défi relativement aux postes de soutien/service/administration aux élèves.

L'école Notre-Dame-de-Bonsecours est importante aux yeux de la communauté. Le climat de confiance entre la communauté et l'école est adéquat, malgré que l'optimisation de nos communications avec les parents est encore un souci. L'organisme de participation des parents (OPP) est d'ailleurs très actif notamment au niveau du financement des sorties éducatives et culturelles pour l'ensemble des élèves. Soucieux que tous les élèves puissent avoir accès aux activités scolaires et extrascolaires afin de développer leur ouverture sur le monde, l'OPP finance une portion importante des activités proposées.

## 6) Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

*Afin d'être cohérent avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Sommets, le projet éducatif de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours s'est directement inspiré des orientations et objectifs du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du centre de services scolaire des Sommets. L'école Notre-Dame-de-Bonsecours se fixe ainsi des orientations afin de soutenir le PEVR à la couleur des enjeux locaux. (LIP, articles 37 et 97.1)*

## 7) Mission, visions et valeurs de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours

Mission de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours

---

*Assurer l'accomplissement des élèves, stimuler leur curiosité et cultiver leur goût d'apprendre afin d'atteindre le plus haut niveau de scolarisation et de qualification*

---

## Vision de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours

- Être une école apprenante efficace animée par la communication, la curiosité, la créativité et l'ouverture;
- Être une école qui valorise les compétences professionnelles de l'ensemble du personnel;
- Être une école qui favorise l'engagement et la collaboration de tous les acteurs, artisans de la réussite;
- Être une école permettant aux élèves de vivre des expériences variées afin de susciter des intérêts.

## Valeurs de l'école Notre-Dame-de-Bonsecours

Au quotidien, nos actions seront guidées par quatre valeurs

Bien-être	Prendre soin de soi; Trouver sa place et réussir à s'exprimer; Se sentir épanoui et en sécurité à l'école.
Bienveillance	Agir avec respect, civilité afin d'assurer le bien-être et la sécurité des élèves et adultes de l'école; Prendre soin les uns des autres; Entretenir des relations harmonieuses.
Accomplissement	Développer son sentiment de compétence dans les sphères sociales, affectives et académiques; Se sentir capable d'apprendre; Célébrer les grandes et petites victoires ; Découvrir des intérêts.
Collaboration	Prendre sa juste place dans la communauté de l'école en laissant de la place aux autres; Aider ses pairs dans leurs défis, les encourager dans leurs forces; Être ouvert face aux autres et leurs idées.

## 8) Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

### ENJEU 3 Une organisation apprenante

Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle (juin 2023)
3.1.1	Harmoniser des pratiques pédagogiques et de fonctionnement de l'école	Maintenir et développer des référentiels signifiants et efficaces dans notre contexte scolaire	Taux de connaissance des règles et principes de fonctionnement de l'école chez les parents	80% (participation 40%)	72% (participation 22%) (fév 2024)
			Taux de connaissance des règles et principes de fonctionnement de l'école chez les élèves de 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	90% (participation 90%)	78% (participation 94%) (fév 2024)
			Nombre d'incohérences constatées entre les politiques et la réalité sur le terrain	Moins de 5 annuellement	Incohérences occasionnelles remarquées, non-compilées
			Présence d'activités ou de formations permettant de partager/soutenir la compréhension des référentiels communs	6	2

### ENJEU 2 : La réussite scolaire de toutes les personnes

<u>2.2.2.</u>	Soutenir les transitions pédagogiques d'un niveau scolaire à l'autre	Standardiser des attentes d'un niveau à l'autre	Compétences pour laquelle un curriculum réaliste et harmonisé est établi	1 d'ici juin 2027	0
---------------	--	---	--	-------------------	---



**ENJEU 1 : Un environnement favorisant l'apprentissage, la motivation et le bien-être**

<b>1.1.1</b>	Assurer un milieu de vie valorisant les comportements positifs	Organiser un système de valorisation des bons comportements à l'école	Présence d'activités ou de structures permettant de faire de l'intervention positive auprès des élèves	2	Valorisation spontanée et variable, sans rayonnement
			Présence d'activités ou de formations soutenant l'équipe dans la valorisation des comportements à l'école	2	0
1.1.3	Permettre à l'élève d'explorer et découvrir ses intérêts	Organiser des activités permettant de susciter des intérêts chez les élèves	Nombre de structures mises en place permettant aux élèves de découvrir des champs d'intérêts variés de manière simultanée	3 d'ici juin 2027	Visites et ateliers ponctuels dans les classes
			Nombre des champs d'intérêts accessibles aux élèves sur une base volontaire, de manière simultanée ou non	10 annuellement d'ici juin 2027	Visites spontanées

## 9) Transmission et diffusion du projet éducatif

*Une fois que le projet éducatif sera adopté par le conseil d'établissement de l'école, celui-ci sera diffusé par différents canaux de communications. Une version électronique sera disponible sur le site internet de l'école. Un envoi courriel sera fait à nos principaux partenaires, de même qu'à l'ensemble des membres du personnel et des parents. Le document fera partie des documents remis à tous les nouveaux membres du personnel, ainsi qu'aux nouveaux parents.*

## 10) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

*Annuellement, l'équipe-école déterminera en assemblée générale les moyens qui lui permettront d'actualiser et d'atteindre les différents objectifs à la hauteur des cibles identifiées. L'équipe-école fera approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement (LIP, article 96.15) qui les adaptera, au besoin, en fonction des ressources financières, des ressources humaines et de l'évolution des résultats. La direction élaborera un outil de suivi de gestion lui permettant de faire une évaluation périodique de la progression des résultats au cours des 4 prochaines années.*

## 11) Reddition de compte du projet éducatif

*Annuellement, le projet éducatif fera l'objet d'une analyse. Les résultats obtenus seront transmis à l'équipe-école et au conseil d'établissement. À la suite de cette analyse, les moyens choisis pour l'atteinte des objectifs seront révisés quant à leur efficacité et modifiés au besoin.*